



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ С.В. Пантюшина
(подпись)
«27» августа 2025 года

Рабочая программа дисциплины
Нарушения психического развития в онтогенезе

| | |
|--|-----------------------------------|
| Уровень высшего образования: | магистратура |
| Квалификация выпускника: | магистр |
| Направление подготовки: | 37.04.01 Психология |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Психология развития и образования |

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

1. Цели освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о различных психических нарушениях, имеющих патологическую сущность, а также стоящих на границе нормы и патологии, характерные для различных возрастных периодов, с которыми достаточно часто можно встретиться в обыденной жизни, но не всегда можно правильно распознать.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина входит в часть учебного плана магистратуры, формируемую участниками образовательных отношений, опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки (общая психология, психология развития и возрастная психология, педагогика), а также дисциплины образовательной программы магистратуры («отрасли психологии, психологическая практика и психологическая служба»; «психология личности и индивидуальности»).

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы общей, возрастной, клинической психологии, патопсихологии и психологии пограничных состояний.

Уметь: распознавать различные отклонения от нормы с помощью методов наблюдения и психодиагностики.

Иметь навыки психологической диагностики различных отклонений в развитии в определенном возрастном периоде.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

б) общепрофессиональные (ОПК):

в) профессиональные (ПК):

ПК-4. Способен взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.

ПК-7. Способен к разработке психологических рекомендаций по предупреждению нарушений в становлении и развитии личности, и проведению мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения, нарушений психического здоровья.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологические подходы к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации (ПК-4.1.2);

- основные виды проблем индивидов, групп, организаций, требующие оказания психологической помощи (ПК-4.1.3);

- основные факторы гармоничного развития личности и возможные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии (ПК-7.1.1);



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Уметь:

- определять психологические проблемы индивида, группы, организации, требующие оказания психологической помощи (ПК-4.2.1);
- разрабатывать практические рекомендации по предупреждению и профилактике, социальной дезадаптации, отклоняющихся форм поведения, нарушений психического здоровья (ПК-7.2.1);

Иметь навыки:

- психологического общения с клиентами разного возраста (ПК-7.3.1);
- определения психологических проблем индивида, требующих оказания психологической помощи (ПК-7.3.2).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Семестр | Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения) | | Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения) |
|----------------------|---|---------|--|---------------------------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Формы промежуточной аттестации |
| 1. | Предмет, задачи, методологические основы дисциплины | 4 | 1 | 2 | Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде) |
| 2. | Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Виды психических расстройств. | 4 | 1 | 2 | Опрос, тестирование |
| 3. | Нарушения психического развития в детском возрасте | 4 | 2 | 4 | Опрос, решение ситуационных заданий |
| 4. | Нарушения психического развития в подростковом возрасте. | 4 | 2 | 4 | Опрос |
| 5. | Нарушения психического развития у взрослых | 4 | | 2 | Контрольная работа |
| 6. | Формы коррекции нарушений психического развития | 4 | 2 | 2 | |
| Итого за семестр: | | | 8 | 16 | Зачет |
| Итого по дисциплине: | | | | | |

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Предмет, задачи, методологические основы дисциплины

Понятие психического здоровья. Понятия и соотношение нормы и патологии. Патопсихология и психопатология. Методология патопсихологии.

Тема 2. Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Виды психических расстройств.



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Определение психического здоровья, нормы и патологии. Психические расстройства и их виды. Нарушения психических процессов. Нарушения личности и личностного развития. Пограничные психические расстройства.

Тема 3. Нарушения психического развития в детском возрасте

Понятие, причины и виды детской нервности. Симптомы различных видов детской нервности. Минимальная мозговая дисфункция, невропатия, органические нарушения ЦНС. Задержки психического развития.

Тема 4. Нарушения психического развития в подростковом возрасте.

Акцентуации характера и психопатии в подростковом возрасте. Патохарактерологическое развитие личности. Поведенческие нарушения в подростковом возрасте.

Тема 5. Нарушения психического развития у взрослых.

Нарушения психических процессов у взрослых. Критические периоды развития. Нарушения психического развития в старческом возрасте.

Тема 6. Формы коррекции нарушений психического развития

Определение показаний и особенности психотерапии пограничных состояний. Психотерапия при неврозах. Психотерапия при акцентуациях характера и психопатиях. Психотерапия при ситуационных реакциях.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки, реализация компетентностного подхода в ходе преподавания дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: технология проблемного обучения, технология учебной дискуссии, разбор и анализ конкретных ситуаций.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, технологии визуализации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), темы для докладов, предоставляемые преподавателем.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля по курсу включает оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Входной контроль (Лист актуализации опыта студента, включающий задание на самооценку знаний и уровня понимания основных проблем курса);

Текущий контроль: контроль по результатам подготовки к семинарским занятиям, письменный опрос, тестирование.

Итоговый контроль по курсу – зачет.

Форма проведения зачета – устная (возможно проведение тестирования).



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Критерии оценки

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если студент регулярно посещал учебные занятия, активно участвовал в практической работе, успешно ответил на вопросы к зачету или на вопросы теста.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не посещал учебные занятия, а также в случае слабой подготовки к итоговому зачету.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

2. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии: учебное пособие / С.В. Воропаева. - Москва : Прометей, 2012. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2369-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349>

Дополнительная литература:

1. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1762-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>

2. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>

3. Козьяков, Р.В. Основы патопсихологии : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 83 с. - ISBN 978-5-4458-3495-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199>

4. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва : Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>

5. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для студентов вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд, стер. — М. : Академия, 2007. — 140 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение:

Adobe Acrobat Reader;



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Microsoft Explorer;
Пакет офисных программ Libre Office
Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
Интернет-браузер Yandex Browser
Microsoft Windows
Операционная система Linux

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные пособия, электронные пособия (презентации), печатные пособия (тесты).

Автор рабочей программы дисциплины: доцент, кандидат психологических наук профессор М.М.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры НППО

протокол заседания кафедры № 1 от «27» августа 2025 года

Согласовано:

Руководитель ОП

С. В. Пантюшина

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия

(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия

(подпись)



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)
